

## KISI-KISI SOAL UJIAN SEKOLAH

**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Jumlah Soal** : 50 butir  
**Bentuk Soal** : Pilihan Ganda

| No. | K D   | Materi  | Indikator  |
|-----|---|---|--|
| 1   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat | <i>Notice! Caution /warning</i>                                 | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>notice</i> , siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang makna teks tersebut  |
| 2   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima unruk berinteraksi dengan lingkungan sekitar    | <i>Short message -</i><br>Informasi rinci<br>Informasi tersirat | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>short message</i> mengenai membuat merencanakan kegiatan tertentu, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi rinci dari teks tersebut                   |
| 3   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar    | <i>Greeting card -</i><br>Informasi tersirat<br>Makna kata      | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>greeting card</i> mengenai ucapan selamat memenangkan perlombaan tertentu, siswa dapat <u>menentukan jawaban yang tepat</u> atas pertanyaan tentang informasi tersirat dari teks tersebut |
| 4   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar    | Schedule /-<br>informasi tertentu                               | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>schedule</i> mengenai jadwal penerbangan, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dari teks tersebut   |
| 5   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar    | Invitation -<br>Informasi tertentu<br>Informasi tersirat        | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>invitation</i> mengenai undangan rapat, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dari teks tersebut   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 6   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari                               | <i>Announcement</i> -<br>Informasi rinci<br>Makna kata                                    | Disajikan teks fungsional pendek <i>announcement</i> di tempat-tempat umum, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi rinci dari teks tersebut  |
| 7   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari                               | <i>Advertisement</i> -<br>Informasi tertentu<br>Tujuan komunikatif teks                   | Disajikan teks fungsional pendek bentuk <i>advertisement</i> tentang produk kesehatan, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dari teks tersebut                          |
| 8   | Membaca<br>Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari                               | <i>Personal letter/e-mail</i> -<br>Gambaran umum<br>Informasi tertentu                    | Disajikan teks fungsional pendek <i>personal letter/e-mail</i> berkaitan dengan perkenalan, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang gambaran umum dari teks tersebut                          |
| 9   | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esei sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive dan procedure</i> | <i>Descriptive text</i> -<br>Informasi tertentu<br>Informasi rinci<br>Makna kata          | Disajikan teks deskriptif terkait dengan lingkungan sekitar tempat tinggal seseorang, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu yang terdapat dalam teks tersebut            |
| 10. | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive dan recount</i>    | <i>Descriptive text</i> -<br>Gambaran umum<br>Pikiran utama paragraph<br>Rujukan kata     | Disajikan teks deskriptif terkait lokasi obyek wisata, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang gambaran umum teks tersebut  |
| 11. | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive dan recount</i>    | <i>Recount text</i> -<br>Pikiran utama paragraph<br>Informasi tertentu<br>Informasi rinci | Disajikan teks <i>recount</i> terkait dengan pengalaman pribadi yang menegangkan, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang pikiran utama salah satu paragraf yang terdapat dalam teks tersebut |
| 12. | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei  | <i>Narrative (fable)</i> -<br>Gambaran umum   | Disajikan teks <i>narrative</i> terkait cerita binatang ( <i>fable</i> ), siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang gambaran umum   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>  | Pikiran utama paragraph<br>Informasi rinci  | teks tersebut   |
| 13 | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>              | <i>Recount</i> -<br>Gambaran umum<br>Informasi rinci<br>Rujukan kata                          | Disajikan teks <i>recount</i> terkait pengalaman seseorang yang menyenangkan, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang gambaran umum teks tersebut         |
| 14 | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> | <i>Report Text</i> -<br>Gambaran umum<br>Informasi tertentu<br>Makna kata                     | Disajikan teks <i>report</i> tentang binatang reptil, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang gambaran dari umum teks tersebut                            |
| 15 | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i> dan <i>report</i> | <i>Procedure text</i> -<br>Informasi tertentu<br>Makna kata tertentu<br>Informasi tersirat    | Disajikan teks prosedur tentang membuat kerajinan tangan tertentu, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pernyataan tentang informasi tertentu teks tersebut               |
| 16 | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> | <i>Narrative text</i> -<br>Informasi tertentu<br>Makna kata<br>Informasi rinci<br>Pesan moral | Disajikan teks <i>narati tentang folktale</i> , siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi tertentu dari teks tersebut                             |
| 17 | Membaca<br>Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> | <i>Report text</i> -<br>Informasi rinci<br>Informasi tersirat<br>Makna kata                   | Disajikan teks <i>report</i> terkait tempat layanan masyarakat, siswa dapat menentukan jawaban yang tepat atas pertanyaan tentang informasi rinci yang terdapat dalam teks tersebut |
| 18 | Menulis   | Rumpang text  | Disajikan teks <i>descriptive</i> sederhana berbentuk rumpang, siswa dapat  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks   |   | menentukan kata sifat yang tepat untuk melengkapinya   |
| 19 | Menulis<br>Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.   | Kata acak <i>Short message</i> (6-9 kata) - Kartu ucapan                  | Disajikan satu kalimat sederhana dalam kartu ucapan yang kata-katanya diacak, siswa dapat menentukan susunan yang tepat dari kata-kata yang diacak tersebut menjadi kalimat yang bermakna                |
| 20 | Menulis<br>Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> . | Kata acak - Kalimat <i>simple past tense</i> dari teks naratif (6-9 kata) | Disajikan satu kalimat sederhana dalam teks naratif yang kata - katanya diacak, siswa dapat menentukan susunan yang tepat dari kata-kata yang diacak tersebut menjadi kalimat yang bermakna              |
| 21 | Menulis<br>Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.   | Kalimat acak <i>Recount text</i>  | Disajikan teks recount yang kalimat-kalimatnya diacak (6-8 kalimat), siswa dapat menentukan susunan yang tepat dari kalimat-kalimat yang diacak tersebut menjadi teks sederhana yang padu dan bermakna   |
| 22 | Menulis<br>Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> dan <i>report</i> . | Kalimat acak <i>Procedure text</i>  | Disajikan teks procedure yang kalimat-kalimatnya diacak (6-8 kalimat), siswa dapat menentukan susunan yang tepat dari kalimat-kalimat yang diacak tersebut menjadi teks sederhana yang padu dan bermakna |